Утверждаю

Директор

ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский
педагогический колледж»

 Н.В. Балашов

« » 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Министра образования

Республики Мордовия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Соболев

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**

***Организация проектной и познавательно- исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС***

Зубова Поляна, 2017

1 Пояснительная записка

Программа рассчитана на специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях. Данная программа предназначена для обучения педагогических работников и специалистов ДОО по применению новых подходов и технологий, формированию и развитию профессиональных исследовательских компетенций педагогов в системе нового качества образования.

Согласно новому ФГОС образовательная программа учреждения должна включать программу развития знаний, умений и навыков, обеспечивающих «формирование у воспитанников основ культуры познавательно-исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации.

Роль воспитателя в исследовательском обучении существенно отличается от той, что отводится ему в обучении традиционном, строящемся на основе преимущественного использования репродуктивных методов. Поэтому решение задачи специальной подготовки педагога к исследовательскому обучению имеет высокую значимость.

В настоящее время понятия «познавательно-исследовательское развитие», «проектная деятельность», «исследовательские методы обучения и развития» и «метод проектов» часто используются как синонимичные, хотя более пристальный взгляд позволяет увидеть существенную разницу между ними. Значительная часть специалистов не видят разницы между исследованием и проектированием, а познавательно-исследовательское развитие отождествляют с обучением по «методу проектов». Выяснение сходства и различий представляется принципиально важной задачей при их изучении. Педагогов необходимо учить основам методики проектной и познавательно-исследовательской деятельности, формировать осознанное отношение к применению исследовательских технологий в воспитании и развитии дошкольников, обмена опытом, выявления проблем и поиска возможных путей решения. Выявленные проблемы обусловили необходимость создания программы повышения квалификации «Организация проектной и познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС».

 Требования к квалификации слушателей:

Образование: высшее или среднее профессиональное

Должны:

- иметь практические навыки работы с операционной системой Microsoft Windows;

- уметь работать в MS Office на базовом уровне;

- уметь работать с Internet браузером и электронной почтой.

 Цель программы: формирование и развитие исследовательских компетенций педагогов, в том числе с использованием ИКТ, для:

1. организации проектной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
2. разработки, реализации и описания результатов программ (концепций) развития образовательного учреждения;
3. оформления заявок на гранты, конкурсы, конференции, премии и др.;
4. представления работ на аттестационную комиссию.

Задачи программы:

1. сформировать представления о системе познавательно-исследовательского развития детей;
2. познакомить с современными технологиями дошкольного образования (проектный метод, исследовательский метод, информационные и коммуникационные технологии) и задачами педагогов;
3. дать знания о методике развития общих познавательно-исследовательских умений и навыков дошкольников;
4. дать знания о содержании основных понятий и категорий научного поиска, методах научного исследования;
5. создать условия для развития готовности к использованию различных форм Интернет- активности педагогов для достижения актуальных образовательных результатов, развивать способности инициировать и принимать участие в работе профессиональных Интернет-сообществ.

Программа рассчитана на 108 часов. Каждый модуль программы представляет целостный блок. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный (собеседование) и письменный опрос (тестирование, самостоятельные и итоговая зачетная работы). По результатам успешного окончания курсов выдается Удостоверение о повышении квалификации.

Средства организации обучения:

- для очной формы обучения: компьютерный класс с выходом в Интернет и возможностью просмотра и использования сайтов социальных сервисов Интернет - по числу обучающихся в группе и установленным стандартным пакетом Microsoft Office (Microsoft Office Picture Manager, Word, Power Point, Excel, Publisher), программой для работы с интерактивной доской; интерактивная доска; видеопроектор; доска с маркерами;

- для коллективной деятельности по созданию статей и методических рекомендаций, публикации результатов исследовательской деятельности, организации обсуждений, ведения блогов).

Формы обучения: очная.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия, мастер-классы, консультации, самостоятельная работа. Для повышения эффективности курса будут использоваться разнообразные формы организаций учебных занятий, в том числе интерактивные и с использованием сервисов и ресурсов сети Интернет.

Технологии:

* личностно-ориентированное обучение;
* проблемное обучение;
* исследовательское обучение;
* технология деятельностного метода;
* метод проектов;
* информационно-коммуникационные технологии
* интерактивные технологии;
* игровые технологии.

Реализация программы «Организация проектной и познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС» способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала педагогов и других работников образования, является средством их активизации.

В результате изучения учебного курса работник образования должен: знать:

* особенности научного познания и его методологические основы;
* особенности планируемых результатов образования;
* сущность «познавательно-исследовательского» и «проектного» обучения в ДОО;
* основные преимущества использования исследовательских технологий в

 дошкольном образовании;

* особенности развития познавательно-исследовательской и проектной

 деятельности детей в разных возрастных группах;

* содержание «метода проектов»;
* содержание основных понятий и категорий научного поиска;
* методы научного исследования;
* требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов

 исследования;

* методику развития общих исследовательских умений и навыков дошкольников;

В результате изучения учебного курса работник образования должен: уметь:

* выбирать тему исследования, составлять его план, все составляющие понятийно­

 категориального аппарата;

- структурировать содержание исследовательского обучения;

- подбирать подходящие методы исследования;

- создавать дидактические материалы для организации исследований, в том числе

 с использованием Интернет-ресурсов, сервисов Google и цифровых

 инструментов;

- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать опытно­

 экспериментальную работу, делать умозаключения, выводы и обобщения;

- готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои

 идеи.

владеть:

1. методикой развития познавательно-исследовательской и проектной деятельности детей;
2. методикой научного исследования;
3. методикой развития общих исследовательских умений и навыков дошкольников;
4. технологией проведения исследовании;
5. методикой применения технологий Google и Globallab в педагогической практике.

**2 Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модуля | Количество часов | **В том числе** |
| **Лекции** | **Практические****занятия** |
| 1 | Теоретические основы исследовательского подхода в воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками | 30 | 12 | 18 |
| 2 | Методологические основы исследования | 28 | 12 | 16 |
| 3 | Методики развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников | 36 | 12 | 24 |
| 4 | Итоговая аттестация по программе  | 4 | 2 | 12 |
|  | Итого: | 108 | 38 | 70 |

**3 Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего****часов** | **В том числе** | **Форма****аттестации** |
| **Лекции** | **Практические****занятия** |
| **Модуль 1. Теоретические основы исследовательского подхода в воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками (30 часов)** |
| 1.1 | Теоретические основы исследовательского подхода. Проектирование детской деятельности в условиях реализации ФГОС | 10 | 4 | 6 | Анкетирование.Собеседование.Практическоезадание |
| 1.2 | Метод проектов и его применение в современном дошкольном образовании | 10 | 4 | 6 | Собеседование.Практическоезадание |
| 1.3 | Интерактивная образовательная среда для организации проектных исследований | 10 | 4 | 6 | Собеседование.Практическоезадание |
| **Модуль 2. Методологические основы исследования (28 часов)** |
| 2.1 | Методологические основы исследования. Особенности научного познания | 10 | 4 | 6 | Собеседование.Практическоезадание |
| 2.2 | Понятие и сущность исследовательского метода обучения. Категориально­понятийный аппарат научного исследования | 10 | 4 | 6 | Собеседование.Практическоезадание |
| 2.3 | Методы научного исследования | 8 | 4 | 4 | Собеседование.Практическоезадание |
| **Модуль 3. Методики развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников (36 часов)** |
| 3.1 | Особенности разработки программы «Основы проектно-исследовательской деятельности дошкольников» | 10 | 2 | 8 | Собеседование.Практическоезадание |
| 3.2 | Тренинг исследовательских способностей | 10 | 4 | 6 | Собеседование.Практическоезадание |
| 3.3 | Мониторинг проектно-исследовательской деятельности дошкольников | 8 | 4 | 4 | Собеседование.Практическоезадание |
| 3.4 | Планирование проектно-исследовательской деятельности дошкольников | 8 | 2 | 6 | Собеседование.Консультации |
| **Модуль 4. Итоговая аттестация по программе (14 часов)** |
| 4.1 | Тестирование | 4 | 2 | 2 |  |
| 4.2 | Защита проектов | 10 |  | 10 |  |
| **Итого:** | **72** | **18** | **54** |  |

4 Содержание программы

**Модуль 1. Теоретические основы исследовательского подхода в воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками.**

Тема 1.1. (10час.). Теоретические основы исследовательского подхода. Проектирование детской деятельности в условиях реализации ФГОС.

Место и роль учебного курса «Организация проектной и познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС» в системе повышения квалификации педагогических работников и специалистов . Цель и задачи.

История и теория исследовательского обучения. Современные модели организации исследовательской деятельности. Задачи и принципы исследовательского обучения. Формы организации и методы исследовательского обучения.

Предназначение, цели и задачи, место и роль проектно-исследовательской деятельности в воспитательно-образовательном процессе дошкольников в условиях ФГОС.

Практическое занятие. Практическая работа в группах по конкретизации требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам образования через планируемые результаты исследовательского обучения; организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении; создание таблицы «Дифференциация основных типов творческих работ дошкольников».

Тема 1.2. (10час.). Метод проектов и его применение в современном дошкольном образовании.

Проектные технологии в дошкольном образовании. Умения и навыки дошкольников, формирующиеся в процессе проектной деятельности. Понятие и сущность метода проектов. Классификация проектов. Формы продуктов проектной деятельности. Роль воспитателя в проектной технологии. Методика организации и реализация проекта. Планирование проектной работы с дошкольниками в условиях ОУ. Паспорт проектной работы. Разработка основополагающего вопроса. Технология развития критического мышления. Цель и принципы применения технологии. Система оценки проектных работ.

Практическое занятие. Планирование проекта; проведение сравнительного анализа триады вопросов, которые управляют проектом; практическая работа в группах по выработке критериев оценки эффективности индивидуальных и коллективных проектов; разработка комплекса упражнений и заданий на развитие мышления воспитанников с помощью графической формы представления информации (кластеры, схемы, логические цепочки, сюжетная таблица (кто? что? где? когда? сколько?).

Тема 1.3. (10час.). Интерактивная образовательная среда для организации проектных исследований. Привлечение родителей в создание и разработку детских проектов.

Безопасность детей в сети Интернет. Методика оценивания надежности интернет-ресурсов.

Практическое занятие. анализ проектов из различных познавательных областей на сайте MAAM. ru в разделе “Проекты”; разработка дидактических материалов для организации исследований с дошкольниками с использованием ИНТЕРНЕТ-источников; разработка протокола исследовательского проекта, создание материалов для сбора, обработки, интерпретации, визуализации и представления данных.

**Модуль 2. Методологические основы исследования**

Тема 2.1. (10час.). Методологические основы исследования. Особенности научного познания. История развития исследовательского обучения. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Исследовательские компетенции и их проявление в деятельности. Исследовательская деятельность дошкольников как образовательная технология. Формы организации исследования. Методика организации проектно-исследовательской деятельности детей.

Практическое занятие. Создание таблицы основных приемов умственной деятельности (анализ, синтез, наблюдение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей, обобщение и систематизация знаний); методика работы с информацией, работа с текстом; разработка комплекса упражнений и заданий на развитие умений давать определения понятиям, задавать вопросы.

Тема 2.2. (10час.). Понятие и сущность исследовательского метода обучения. Категориально-­понятийный аппарат научного исследования.

Понятие и сущность исследовательского метода обучения. Структура учебного исследования. Компоненты методологического знания: проблема, объект, предмет, тема, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов.

Практическое занятие. Выбор темы исследовательской работы (научный подход); разработка категориального аппарата выбранной актуальной темы в соответствии с общей теорией и практикой научного исследования и критериями оценки исследовательских работ.

Тема 2.3. (8час.). Методы научного исследования.

Общетеоретические законы и закономерности, методы и принципы научного исследования. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования. Классификация методов научного исследования и многообразие их видов. Общие методы: теоретические и практические (эмпирические) и специальные частно-научные методы исследования. Научные методы, применяемые на каждом этапе исследования. Основные принципы выбора методов для решения конкретных исследовательских задач.

Практическое занятие. Анализ, дифференциация и классификация методов научного исследования. Создание памятки для учащихся «Методы научного исследования».

**Модуль 3. Методики развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников**

Тема 3.1. (10час.) Особенности разработки программы «Основы проектно-исследовательской деятельности дошкольников».

Особенности разработки программы проектно-исследовательского деятельности в детском саду. Характеристика проектно-исследовательского деятельности. Структурирование методических материалов. Этапы проектно-исследовательского деятельности.

Практическое занятие. Анализ развития специальных знаний, умений и навыков исследовательского поиска .

Тема 3.2. (10час.). Тренинг исследовательских способностей.

Методика проведений тренировочных заданий. Специфика развития у дошкольников специальных знаний, умений и навыков, необходимых в проектно-исследовательском поиске: развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы и т.д.

Практическое занятие. Разработка комплекса упражнений и заданий на развитие у дошкольников специальных знаний, умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске в рамках предметного содержания (развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, создавать и структурировать тексты и т.д.) с помощью Google Drive, веб-ориентированного приложения для работы с документами (облачные технологии).

Тема 3.3. (8час.). Мониторинг проектно-исследовательской деятельности дошкольников

Проблема определения степени результативности проектно-исследовательской деятельности детей. Критерии оценки проектных работ. Формы подведения итогов исследований дошкольников. Правила оформления проектно-исследовательских работ..

Практическое занятие. Анализ проектно-исследовательских работ с целью выявления типичных ошибок при выполнении; написание отзыва и рецензии на проектно-исследовательскую работу.

Тема 3.4 Планирование проектной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (8 часов). Планирование проектной и познавательно-исследовательской деятельности в условиях дошкольного учреждения. Проектирование предметно - развивающей среды в возрастной группе дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования, с учетом состояния здоровья детей. Разработка исследовательского проекта для детей дошкольного возраста. Планирование тематики проектной деятельности в области дошкольного образования. Создание условий для совершенствования характера действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствование умений дошкольников определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности, развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

**Модуль 4. Итоговая аттестация по программе состоит из двух частей: тестирование, защита проектов.**

Тема 4.1.(2час). Тестирование.

 В ходе тестирования проверяется знание основных ключевых понятий, усвоенных в процессе изучения программы.

Тема 4.2.(10часов). Защита проекта.

Проект разрабатывается по выбору автора по теме, которая является для него актуальной (разработка категориального аппарата выбранной темы исследования в соответствии с общей теорией и практикой научного исследования и критериями оценки проектно-исследовательских работ).

**Формы контроля:**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование). Помимо собеседования в конце обучения проводится итоговое анкетирование по овладению учебным материалом и защита итоговой зачетной работы.

Контрольные вопросы:

1. Какова специфика исследовательского обучения?
2. Основные принципы исследовательского обучения.
3. Охарактеризуйте специфику внеурочной деятельности.
4. Как обеспечить взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности?
5. Каким образом проектно-исследовательская деятельность может активизировать деятельность дошкольников?
6. Как спланировать проект?
7. Как выбрать тему для проекта?
8. Как сформулировать основополагающий вопрос?
9. Какова эффективность проектной формы педагогической деятельности?
10. Какие проекты наиболее эффективные: персональные или групповые?
11. Как оценить выполненный проект?
12. Как спланировать активное представление проекта?
13. Как давно используется в дошкольном образовании проектно-исследовательская деятельность?
14. Какие умения и навыки можно отнести к числу исследовательских?
15. Существуют ли гендерные различия в исследовательском поведении?
16. Правила выбора темы исследования.
17. Формы подведения итогов исследования.
18. Структурирование содержания исследовательского проекта.
19. Особенности каждого из структурных компонентов методологического аппарата исследования.
20. Как организовать проектное исследование?
21. Место каждого из компонентов методологического аппарата исследования, в структуре исследования.
22. Выбор методов для осуществления исследования.
23. Оформление исследования дошкольников.
24. Презентация проекта.
25. Типичные ошибки при выполнении исследовательских работ.
26. Какие специальные знания необходимы исследователю?
27. Какие методы, приемы и средства можно использовать для включения детей в собственную исследовательскую деятельность?
28. Как подготовить детей к публичному выступлению с результатами собственных исследований?
29. На какие нормативно-правовые документы можно опираться при организации исследовательского деятельности детей?
30. Роль родителей в реализации проектно-исследовательской деятельности дошкольников.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Асмолов А.Г. (ред.) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Богатенкова, Н.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения Н.В. Богатенкова // Пособие для учителей - СПб.: СПбГУПМ, 2005;
3. Данильцев, Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно­исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2005. С. 127-134.
4. Ермоленко, Р.Е., Бабакова, Т.А., Игнатович, Е.В., Шевелева, Н.В., Естоева, Е.В. Студенческое исследование: слагаемые успеха/ Петрозаводск, 2010. -188 с.;
5. Загашев, О., С.И. Заир - Бек, Муштавинская, И.В. «Учим детей мыслить критически», СПб, 2003г., с.156;
6. Леонтович, А. Модель организации исследовательской деятельности учащихся / А. Леонтович // Директор школы. - 2008. - N 7. - С. 69-74. - ISSN 1562-1308. -(Организация учебного процесса). Главные компоненты модели исследовательской деятельности учащихся;
7. Мардахаев, Л.В. Исследовательская работа: методическое пособие. - М., 2009 г.;
8. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157;
9. Полат, Е.С. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта: Материалы методического семинара. М., 2005. - с.123.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др. Под ред Е. С. Полат. — М.,: Издательский центр «Академия», 1999, — 224 с.;
11. Павлова, М.Б., Питт, Д.Ж., Гуревич, М. И., Сасова, И. Технология: метод проектов в образовании школьников: пособие для учителя/ - М.: Вентана-Граф, 2010. - 296 с.;
12. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей. — М.: АРКТИ, 2006. — 112с. (Методическая библиотека);
13. Пентин, А.Ю., Уч.-методические материалы к Программам повышения квалификации по линии УМК «СФЕРЫ». Работаем по новым стандартам. М.: «Просвещение», 2012. - 410 с.;
14. Применение приемов и методов технологии развития критического мышления учащихся на уроках истории // Школьное историческое образование: творческий опыт и профессиональные размышления. - СПб.: СПбГУПМ, 1999;
15. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей Е. А. Вохменцева // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. С. 58-65.
16. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - 4 изд., Самара: Издательство «Учебная литература», 2010. - 224 с.;
17. Савенков, А.И. Содержание и организация исследов-го обучения школьников. -М.,2006;
18. Савенков, А.И. Игры, дающие старт исследовательской практике / А. И. Савенков //Директор школы - С. 46-50. Методика позволяет привлечь к исследовательской деятельности учащихся как старшего так и младшего возрасти. Тренинговые занятия в игровой форме, дают возможность учащимся выявлять проблемы, разрабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения;
19. Савенков, А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004. №1. С. 22-32. ;
20. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: - Москва: Ось-89, 2006. - 479 с. - Библиогр.: с. 474-479 (108 назв.). - ISBN 5-98534-280-8;
21. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. - 208 с.: ил.;
22. Савенков, А.И. Принципы исследовательского обучения.//Директор школы.-2008.-№ 93;
23. Семенова, Н.А. Исследовательская деятельность учащихся// Нач. школа.-2006.-№2.;
24. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся/Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. - 80 с.;
25. Соломатин, А.М., Камень, Н.Е. Проектирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: Материалы участника личностно-ориентированного модуля/ под ред. проф. Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига/Учебник, 2013. - 44 стр. - (Сер. «Переподготовка и повышение квалификации работников образования»);
26. Формирование глобального мышления у школьников путём реализации метапредметной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» / О. В. Шаповалова // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 625-626.
27. Шилова, О.Н. Как помочь учителю освоить современные технологии обучению - М.: - ИНТУИТ.РУ, 2006. - 132 с.

Ресурсы Интернета

http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543 - Федеральные

государственные образовательные стандарты общего образования

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat no=7913&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=7913&tmpl=com) - сайт «Сеть творческих учителей» Сообщество «НОУ-ХАУ (Проектная и исследовательская работа в школе)». Популяризация опыта проектной и исследовательской работы в школе. Сотрудничество между участниками научных обществ и проектных команд различных регионов

<http://www.openclass.ru/community/169129>- сайт «Открытый класс» сообщество «Методика исследования». Цель сообщества - повышение педагогического и методического мастерства, общение и взаимопомощь при решении возникающих проблем в организации учебно-исследовательской деятельности школьников.