Утверждаю

Директор

ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский
педагогический колледж»

 Н.В. Балашов

« » 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Министра образования

Республики Мордовия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Соболев

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**

***Теоретические и прикладные аспекты методической работы***

***воспитателя детей дошкольного возраста***

Зубова Поляна, 2017

1. Введение

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует постоянного улучшения профессионально-педагогической подготовки всех категорий специалистов и служащих, работающих непосредственно с детьми.

 Эффективная работа в этом направлении невозможна без знания теории и методологии методической работы. Воспитателям детей дошкольного возраста важно строить свою педагогическую деятельность в соответствии с требованиями нового времени.

Данный курс направлен на совершенствование знаний педагогов дошкольных образовательных организаций в области грамотного методического сопровождения образовательного процесса с детьми.

В рамках программы рассматриваются возможности разрабатывать методические материалы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; создавать в группе предметно-развивающую среду; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Цель программы повышения квалификации − совершенствование профессиональной компетентности педагогического работника как основы для методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

1. изучить теоретические основы методической работы воспитания детей дошкольного возраста;
2. освоить особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
3. сформировать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
4. представлять основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

**Объем программы** − 72 часа.

**Планируемые результаты обучения:**

* изучение теоретических основ методической работы воспитания детей дошкольного возраста;
* знание особенностей современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
* умения построения устного выступления, отчетов, рефератов, портфолио;
* организовывать опытно-экспериментальную работу с дошкольниками.

Допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика".

По результатам успешного прохождения курса «*Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» с*лушатели получают Удостоверение о повышении квалификации.

**2. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модуля | Количество часов | **В том числе** |
| **Лекции** | **Практические****занятия** |
| 1 | Теоретические основы методической деятельности в дошкольном образовании  | 30 | 20 | 10 |
| 2 | Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации | 10 | 4 | 6 |
| 3 | Инновационные подходы в воспитании дошкольников | 22 | 6 | 16 |
| 4 | Итоговая аттестация по программе | 10 | - | 10 |
|  | Итого: | 72 | 30 | 42 |

3. Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего****часов** | **В том числе** | **Форма****аттестации** |
| **Лекции** | **Практические****занятия** |
| **Модуль 1. Теоретические основы методической деятельности в** **дошкольном образовании ( 30 часов)** |
| 1.1 | Теоретические основы методической деятельности воспитателя детского сада | 10 | 6 | 4 | ПрактическаяРабота.Собеседование |
| 1.2 | Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса  | 10 | 6 | 4 | Практическаяработа |
| 1.3 | Современные подходы и педагогические технологии в области дошкольного образования | 10 | 8 | 2 | ПрактическаяРаботаТестирование |
| **Модуль 2. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации ( 10 часов)** |
| 2.1 | Создание предметно-развивающей среды как условие успешного воспитания детей | 10 | 4 | 6 | ПрактическаяработаПрезентация проектов |
| **Модуль 3. Инновационные подходы в воспитании дошкольников (22 часа)** |
| 3.1 | Обобщение инновационного и передового педагогического опыта | 12 | 4 | 8 | Защита проектов |
| 3.2 | Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования | 10 | 2 | 8 | Практическая работа  |
| **Модуль 4. Итоговая аттестация по программе ( 10 часов)** |
| 4.1 | Подготовка и защита выпускной работы | 10 | - | 10 | Презентация и защита проектов |
| **Итого:** | **72** | **30** | **42** |  |

4. Содержание программы

**Модуль 1. Теоретические основы методической деятельности в дошкольном образовании**

**Продолжительность:** 30 часов

**1.1 Теоретические основы методической деятельности воспитателя детского сада**

**Основные вопросы темы:** Методическая деятельность и ее специфика в дошкольном образовании. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности воспитателя детского сада. Специфика и виды методической деятельности воспитателя. Направления и содержание методической деятельности воспитателя. Методическая культура воспитателя. Источники содержания методической работы воспитателя. Коллективная и индивидуальная методическая работа воспитателя. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Продукты (результаты) методической деятельности. Методическое объединение воспитателей дошкольных учреждений. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения воспитателей. Направления и формы работы методического объединения. Организация работы методического объединения в дошкольном образовании. Документация методического объединения. Контроль за деятельностью методического объединения.

**Практическая работа:** Нормативные материалы методического кабинета дошкольной образовательной организации и условия, необходимые для методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

 **1.2 Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса**

**Основные вопросы темы:** Технология конструирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектировочная деятельность воспитателя дошкольного учреждения. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Планирование в деятельности воспитателя. Виды планирования в деятельности воспитателя на основе примерных и вариативных программ. Этапы подготовки к планированию деятельности воспитателя. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. Требования к оформлению документации по планированию воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие о портфолио педагогических достижений (ППД). Структура портфолио. Этапы разработки портфолио. Требования к оформлению ППД.

 **Практическая работа:**

1. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах детского сада.

 2. Календарное планирование воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах детского сада.

3. Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства..

**1.3 Современные подходы и педагогические технологии в области дошкольного образования**

**Основные вопросы темы:** Современные подходы в воспитании дошкольников. Компетентностной подход: специфика организации и методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Ассоциативный и деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения воспитательно- образовательного процесса. Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Проблемный подход: специфика организации и методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Современные примерные и вариативные программы дошкольного образования. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Государственный образовательный стандарт. Примерные программы. Альтернативные программы.

 **Практическая работа:**

1. Анализ примерных и вариативных программы дошкольного образования.

**Модуль 2. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации**

**Продолжительность:** 10 часов

 **2.1 Создание предметно-развивающей среды как условие успешного воспитания детей.**

**Основные вопросы темы:** Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Особенности предметно-развивающей среды в ДОУ. Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ. Учет особенностей программ и ППД при создании предметно-развивающей среды .Педагогические условия создания предметно-развивающей среды. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Целостная модель предметно-развивающей среды групповых комнат ДОУ. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.

 **Практическая работа:**

1. Создание модели предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ.
2. Создание модели предметно-развивающей среды в ДОУ.

**Модуль 3. Инновационные подходы в воспитании дошкольников.**

**Продолжительность:** 22 часа.

**3.1 Обобщение инновационного и передового педагогического**

**опыта**

**Основные вопросы темы:** Сущность и критерии инновационного и передового педагогического опыта. Сущность инновационного и передового педагогического опыта. Источники педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта. Обобщение, представление и распространение педагогичного опыта. Система работы по изучению инновационного и передового педагогического опыта. Основные формы и методы выявления и изучения инновационного и передового педагогического опыта. Основные источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к методическим разработкам. Требования к оформлению инновационного и передового педагогического опыта.

**Практическая работа:**

1. Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих передовой педагогический опыт по вопросам дошкольного образования.

**3.2 Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования**

**Основные вопросы темы:** Опытно-экспериментальная деятельность в сфере дошкольного образования .Выбор методов исследования с учетом особенностей и индивидуальности каждого ребенка. Задачи исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.. Планирование исследовательской и проектной деятельности в ДОУ. Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем. Участие воспитателей в исследовательской и проектной деятельности с дошкольниками. Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

**Практическая работа:**

1. Перспективное планирование исследовательской и проектной деятельности с дошкольниками.
2. Планирование тематики проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Модуль 4. Итоговая аттестация по программе**

**Продолжительность:** 10 часов.

4.1 Разработка исследовательского проекта для детей дошкольного возраста. Представление и защита опытно-экспериментальной работы.

**Основные вопросы темы:** Презентация и защита проектов.

5. Организационно-педагогические условия реализации курса

Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

В процессе обучения предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

**6. Материально-техническое обеспечение программы**

* лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
* интерактивная доска однопользовательская;
* комплект учебно-методической документации.

**7. Форма аттестации**

Контроль знаний обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

* промежуточный контроль по итогам изучения отдельных тем осуществляется в виде практических работ;
* итоговый контроль осуществляется в форме защиты опытно-эксперементальной работы.

**8. Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации**

При успешной сдаче итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации.

**9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Аргунова, Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета/ Т.Г. Аргунова - М.: Научно-производственный центр «Профессионал», 2009г., 655с.
2. Белая, К.Ю., Методическая работа в дошкольном учреждении/ К.Ю. Белая - М.: Академия, 2015г., 81 с.
3. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами/ Л.М. Волобуева - М.: ТЦ Сфера, 2016г., 96с.
4. Дуброва, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении/ В.П. Дуброва – М.: Новая школа, 2015г., 128с.
5. Кукушкин, В.С., Болдырева–Вараксина, А.В. Педагогика начального образования/ Под общ. ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2013г., 592 с.
6. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях/ И.В. Никишина – Волгоград: Учитель, 2015г., 141с.

**Дополнительная литература:**

1. Василевская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие/ Е.В. Василевская – М.: АПКиППРО, 2010г., 435с.

2. Занина, Л.В., Меньшикова, Н.П. Основы педагогического мастерства/ Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова – Ростов н/Д:Феникс, 2010г., – 212 с.

3. Гусева, Р.П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.// Среднее профессиональное образование, 2010г., №3.

4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/ Рос.акад.образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. КузнецоваМ.: Просвещение, 2008. – 39 с.

5. Лукашов, В.С. Методологическая культура преподавателя/ В.С. Лукашов – М.: АРТ-Пресс, 2009г.,- 265 с.

6. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html

7. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения/ Н.Е. Эрганова – М.: Издательский центр «Академия», 2009г., – 160 с.

**Отечественные журналы и Интернет-ресурсы:**

1. http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия.

2. Научно-методический журнал «Начальная школа»

3. Научно-теоретический журнал «Педагогика»

4. http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты».

5.http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html[Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей.