Министерство образования Республики Мордовия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия

«Зубово-Полянский педагогический колледж»

 **Утверждаю**

Вр.и.о. директора

ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский
 педагогический колледж»

 Л.Л. Медведева

« » 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель Министра образования

Республики Мордовия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Соболев

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

Программа профессионального обучения

35.1 «ИНСТРУКТОР-ПРОВОДНИК ПО ПЕШЕХОДНОМУ ТУРИЗМУ И ТРЕКИНГУ»

(программа профессиональной подготовки по профессии рабочего)

Зубова Поляна, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка …………………………………………..…… 2](#bookmark3)

[Учебный план …………………………………………………………….. 7](#bookmark4)

[Календарный учебный график …………………………………...…….. 9](#bookmark5)

[Содержание программы (рабочие программы дисциплин)……………. 9](#bookmark6)

Оценочные материалы (примерные) ………………………...………… 12

[Условия (обеспечение) реализации программы ……………………... 17](#bookmark11)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель программы: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к деятельности инструктора-проводника по подготовке, сопровождению, об­служиванию и обеспечению безопасности туристов при прохождении туристских мар­шрутов (пешеходный туризм и трекинг).

Учебной целью программы является получение компетенций, необходимых для вы­полнения нового вида профессиональной деятельности по подготовке, сопровождению, об­служиванию и обеспечению безопасности туристов при организации и прохождении некатегорированных и категорированных туристских маршрутов в природной среде.

Задачи:

- сформировать профессиональную компетентность инструктора-проводника, раз­вить средствами программы профессионального обучения, необходимых для успешной работы в сфере будущей профессии;

- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре сред­ствами пешеходного туризма и трекинга, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физиче­скими упражнениями и двигательной активностью;

- научить осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- сформировать навыки речевой профессиональной культуры, основанные на знании и практическом использовании в профессиональной деятельности терминов и понятий ту­ризма и трекинга;

- научить самостоятельному проведению занятий на базе туризма с различными воз­растными категориями занимающихся;

- научить соблюдать правила по технике безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся;

- овладеть системой практических умений и навыков, входящих в содержание программмы, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополу­чие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности занимающегося пешеходным туризмом и трекингом, обеспечивающих самооп­ределение в физической культуре;

- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии сред­ствами туризма и трекинга;

- научить формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия зани­мающихся пешеходным туризмом и трекингом.

Категория обучающихся:

работники и специалисты спортивных организаций и туристских (туристических, историко-краеведческих) агентств различных организационно-правовых форм и ведомст­венной принадлежности, организаций дополнительного образования детей и взрослых и оздоровительных лагерей, занимающие (планирующие занимать) должность инструктора- проводника по пешеходному туризму и трекингу, имеющих среднее общее или профессиональное образование, в т.ч. обучающиеся 9-11 классов общеобразовательных органи­заций, параллельно обучающихся на программе профессионального обучения.

Нормативно-правовые основания:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЭ;

• Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 (ред.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным про­граммам профессионального обучения»;

• Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 (ред.) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профес­сиональное обучение»;

• Приказ Минпросвещения России от 12.11.2018 № 201 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513»;

• Приказ Минтруда России от 29.09.2017 № 702н «Об утверждении профессиональ­ного стандарта «Инструктор-проводник»;

• Постановление Минтруда РФ от 09.02.2004 № 9 (ред.) «Об утверждении Порядка применения Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

• Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.03.2012 № 220н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и слу­жащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников орга­низаций сферы туризма»;

• Приказ Минздравсоцразвития РФ от 15.08.2011 № 916н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и слу­жащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в об­ласти физической культуры и спорта»;

• Письмо Минобрнауки России от 05.12.2017 № 06-1793 «О методических рекомен­дациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессио­нальных образовательных организаций»).

Модули ОП ПО «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу»:

Цель профессиональной деятельности: подготовка, сопровождение, обслуживание и обеспечение безопасности туристов при организации и прохождении некатегорированных и категорированных туристских маршрутов в природной среде.

Модуль 1. «Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туриз­мом и трекингом» (2 учебных курса).

Учебная цель: формирование у слушателей системы знаний и практических навыков разработки и планирования маршрута при занятиях пе­шеходным туризмом и трекингом.

Модуль 2. «Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом» (1 учебный курс).

Учебная цель: формирование теоретических знаний и практических умений по ключевым аспектам профессиональной деятельности инструктора-проводника по обеспечению безопасности туристов при организации и про­хождении некатегорированных и категорированных туристских маршрутов в природной среде.

Модуль 3. «Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях пешеход­ным туризмом и трекингом» (2 учебных курса).

Учебная цель: формирование теоретических знаний и практических умений к деятельности инструктора-проводника по проведению ра­бот во время аварийных ситуаций при занятиях пешеходным туризмом и трекингом.

В учебном плане основной программы профессионального образования представле­но содержание 5 учебными курсами:

• основы туристской и экскурсионной деятельности;

• проектирование туристского маршрута;

• особенности сопровождения и обеспечения безопасности при занятиях пешеход­ным туризмом и трекингом;

• действия инструктора-проводника в аварийных и экстремальных ситуациях при за­нятиях пешеходным туризмом и трекингом;

• психология управления туристскими группами.

Содержание программы ориентировано на развитие и закрепление знаний и навыков обучающихся, поэтому программа включает инструкторскую практику и квалификацион­ный экзамен.

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность инструктора-проводника по пешеходному туризму и трекингу:

• Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЭ (ред.) «Об основах туристской дея­тельности в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред.) «Об охране окружающей среды»;

• Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред.) «О защите прав потребителей»;

• ГОСТ Р 50690 - 2000 Туристские услуги. Общие требования;

• ГОСТ Р 50681-2010 Туристские услуги. Проектирование туристских услуг;

• ГОСТ Р 51185-2014 Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования;

• ГОСТ 32611-2014 Туристские услуги. Требование по обеспечению безопасности туристов;

• ГОСТ 54602-2011.8837 Туристические услуги. Услуги инструкторов-проводников;

• ГОСТ Р 54605-2011. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования;

• ГОСТ 53998-2010. Туристические услуги. Услуги туризма для лиц с ограниченны­ми физическими возможностями;

• Распоряжение Правительства РФ от 31.05.2014 № 941-р (ред.) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года;

• Методика оценки безопасности (готовности) оздоровительных учреждений (лаге­рей, объектов и мест отдыха и туризма) с круглосуточным пребыванием людей, в том числе детских (утв. МЧС России 20.07.2016) (вместе с «Рекомендациями пер­соналу по обеспечению безопасности детей»);

• Рекомендации по постановке на учёт в территориальных управлениях МЧС России по субъектам РФ и поисково-спасательных формированиях, туристских групп, со­вершающих спортивные походы (путешествия), 2018;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.05.2013 № 25 (ред.) «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3048-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы»);

• Письмо Минобрнауки России от 12.11.2015 № 09-3173 «О направлении рекоменда­ций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению туристских походов с обучающимися»).

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационныехарактеристики | Профессиональныйстандарт | ФГОС спо |
| Постановление Минтруда РФ от 09.02.2004 № 9 (ред.) «Об утверждении Порядка приме­нения Единого квалификаци­онного справочника должно­стей руководителей, специали­стов и служащих»Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.03.2012 № 220н «Об утверждении Единого квали­фикационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раз­дел «Квалификационные ха­рактеристики должностей ра­ботников организаций сферы туризма» (инструктор-методист по туризму, консультант по туризму)Приказ Минздравсоцразвития РФ от 15.08.2011 № 916н «Об утверждении Единого квали­фикационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раз­дел «Квалификационные ха­рактеристики должностей ра­ботников в области физической культуры и спорта» (инструк­тор по спорту, спортсмен- инструктор) | Профессиональный стандарт «Инструктор -проводник »:А. Сопровождение туристов при занятиях пешеходным ту­ризмом и трекингом Требования к образованию и обучению: профессиональное обучение - программы профес­сиональной подготовки по про­фессиям рабочих, должностям служащих, программы перепод­готовки рабочих, служащих по профилю деятельности или среднее профессиональное об­разование - программы подго­товки специалистов среднего звена и дополнительное про­фессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности. | Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образо­вания по специальности 49.02.01 Физическая культура».Область профессиональной деятельности: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкуль­турно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образо­вательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по месту житель­ства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (органи­зациях).Объектами профессиональной деятельности являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства со­ревновательной деятельностью, занимающихся избранным видом спорта; процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимаю­щихся избранным видом спорта; задачи, содержание, методы, средства, формы орга­низации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп насе­ления; процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных воз­растных групп населения;задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными орга­нами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам организации тренировочной и соревнова­тельной деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно­спортивной деятельности различных возрастных групп населения; документацион­ное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных воз­растных групп населения.Инструктор-проводник готовится к видам деятельности:1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство сорев­новательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельно­сти. |

Программа направлена на освоение следующих видов профессиональной деятель­ности (трудовых функций):

• разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и тре­кингом;

• сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом;

• проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях пешеходным туриз­мом и трекингом.

Планируемые результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| иметьпредставление | о физико-географических особенностях района путешествия; погодно­климатических условиях района путешествия; флоре и фауне района путешест­вия; характере и особенностях рельефа района путешествия; особенностях вод­ных ресурсов (реки, ручьи, озера); социально-культурных особенностях района маршрута; традициях, нормах и правилах поведения, принятые в районе путеше­ствия; базовых принципах составления краткосрочного локального прогноза по­годы на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; пра­вилах безопасности при использовании различных видов личного, группового страховочного и специального туристского снаряжения при занятиях пешеход­ным туризмом и трекингом;методах налаживания быта, организации питьевого режима и питания клиентов во время прохождения пеших путешествий в лесной и горной местности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; методах разбиения бивуаков в лесной и горной местности; общих принципах охраны природы при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; основных способах соблюдения экологической безопасности и минимизации негативного воздейст­вия на природу при проведении путешествий в лесной и горной местности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; |
| знать | основные способы проведения пешеходных маршрутов в лесной и горной ме­стности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; мониторинг, анализ и оценка различных видов опасностей и рисков при занятиях пешеходным ту­ризмом и трекингом; основные способы обеспечения безопасности; основные способы ориентирования в лесной горной местности как с использованием специальных технических средств (карты, компасы, спутниковые навигацион­ные системы), так и без использования специальных технических средств (по солнцу, луне и звездам, а также местным признакам и явлениям природы); ос­новные способы организации быта, питьевого режима и питания в пешеход­ных путешествиях в лесной и горной местности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; основные способы организации бивуаков в лесной и горной местности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; основные способы приготовления пищи, способы добычи воды, ее очистки и обеззара­живания в походных условиях при занятиях пешеходным туризмом и трекин­гом; контактные телефоны территориальных органов МЧС России или спаса­тельных служб в районе прохождения маршрута; основные способы поддер­жания коммуникации с клиентом или группой при занятиях пешеходным ту­ризмом и трекингом; основные способы разрешения конфликтных ситуаций; основные принципы организации и техники проведения спасательных работ своими силами с использованием подручных средств при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; основные способы организации коммуникации и взаимо­действия со службами спасения и группами, находящимися в районе, при заня­тиях пешеходным туризмом и трекингом; основные способы применения средств связи (рации, телефона, а также спутниковых навигационных систем); основные способы оказания первой помощи при занятиях пешеходным туриз­мом и трекингом; основные способы организации транспортировки пострадав­ших подручными средствами на простом горном рельефе (горные тропы, про­стые травянистые, осыпные и снежные склоны) при занятиях пешеходным ту­ризмом и трекингом; основные способы организации аварийных бивуаков в лесной и горной местности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; |
| уметь | планировать и составлять план маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; анализировать и оценивать физико-географические особенности района при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; анализировать и оценивать потенциальные опасности и риски при занятиях пешеходным ту­ризмом и трекингом; анализировать и оценивать социально-культурные осо­бенности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; анализировать и оценивать особенности состава группы (пол, возраст, уровень физической и технической подготовленности) при занятиях пешеходным туризмом и тре­кингом; анализировать и оценивать технические особенности маршрута (об­щая протяженность, техническая сложность, уровень автономности) при заня­тиях пешеходным туризмом и трекингом; составлять краткосрочные локаль­ные прогнозы погоды на основе анализа доступных метеорологических дан­ных и собственных наблюдений за погодой при занятиях пешеходным туриз­мом и трекингом;подбирать необходимое личное и общественное снаряжение с учетом специфики предполагаемого маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; обеспечивать безопасность, профилактику и минимиза­цию опасностей и рисков, возможных на всех этапах прохождения маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; передвигаться в лесной и гор­ной местности по тропам и без троп при занятиях пешеходным туризмом и тре­кингом;передвигаться по простым горным травянистым, осыпным и снежным склонам, не требующим применения альпинистской страховки, при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; переправляться через лесные и горные ре­ки; ориентироваться в лесной и горной местности с использованием топографи­ческих карт и компаса, без применения карт и компаса, в условиях плохой види­мости при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; пользоваться спутни­ковыми навигационными системами; готовить пищу в походных условиях; на­лаживать бивуаки в лесной и горной местности; поддерживать коммуникацию с клиентом или группой при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; |
| владетьнавыками | проводить спасательные работы своими силами с использованием подручных средств при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; взаимодействовать со службами спасения и группами, находящимися в районе, при занятиях пешеход­ным туризмом и трекингом; использовать основные невербальные сигналы при работе с вертолетом при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; пользо­ваться техническими средствами связи (рациями, телефонами, а также спутни­ковыми навигационными системами) при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; оказывать первую помощь при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; транспортировать пострадавшего своими силами с использованием подручных средств на простом горном рельефе (горные тропы, простые травя­нистые, осыпные и снежные склоны) при занятиях пешеходным туризмом и тре­кингом; создавать аварийные бивуаки в лесной и горной местности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом. |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Форма обучения: заочная (с частичным использованием дистанционных технологий).

Общий фонд учебного времени (трудоёмкость) учебного плана составляет 180 часов.

Продолжительность обучения: 32 учебных дней; график составляется с учетом мнения (загруженности - для обучающихся общеобразовательных организаций) слушателей.

 Режим занятий (количество часов в день): 4-6 академических часов в день.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: свидетельство о профессии рабочего установленного образца (защищенная полиграфическая продукция).

Форма итоговой аттестации: квалификационный экзамен. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических зна­ний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справоч­никах, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (итоговое тестирование).

Организационные формы:

в аудиторной работе используются образовательные техно­логии - деловые игры, анализ конкретных ситуаций, круглые столы, тренинги, игры, кей­сы, педагогические задачи, туристские походы разной категории сложности, дистанцион­ные технологии. Запланирована практика, которая предполагает отработку навыков в ус­ловиях, приближенных к профессиональной деятельности. Использование активных форм обучения позволяет мобилизовать потенциал обучающихся в моделировании альтернатив решения задач и проблем профессиональной деятельности, в т.ч. в экстремальных услови­ях природной среды. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) проводятся на базе орга­низаций, что позволяет эффективно соединить теорию с практикой в форме специализа­ции по профилю деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование учебной дисциплины | Общая трудоемкость, час. | Формаотчетности |
| Всегочасов | Аудиторнаянагрузка | ЛПЗ |
| лекции | практика |
| Модуль 1. «Разработка и планирование мар­шрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом» | 10 | 2 | 4 | 4 |  |
| 1.1 | Основы туристской и экскурсионной дея­тельности | 4 | 1 | 1 | 2 | зачет |
| 1.2 | Проектирование туристского маршрута | 6 | 1 | 3 | 2 | зачет |
| Модуль 2. «Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным ту­ризмом и трекингом» | 10 | 2 | 4 | 4 |  |
| 2.1 | Особенности сопровождения и обеспечения безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом | 10 | 2 | 4 | 4 | зачет |
| Модуль 3. «Проведение работ во время ава­рийных ситуаций при занятиях пешеходным туризмом и трекингом» | 80 | 20 | 20 | 40 |  |
| 3.1 | Действия инструктора-проводника в ава­рийных и экстремальных ситуациях при занятиях пешеходным туризмом и трекин­гом | 44 | 12 | 12 | 20 | зачет |
| 3.2 | Психология управления туристскими груп­пами | 36 | 8 | 8 | 20 | зачет |
| П | Инструкторская практика | 60 | 6 | 32 | 22 | зачет |
| И | Итоговая аттестация | 20 | - | - | 20 |  |
|  | Квалификационный экзамен | 20 |  |  | 20 | (с оценкой) |
| Итого (количество часов учебных занятий) | 180 | 30 | 60 | 90 |  |
| 180 |  |

Зачет выставляется дифференцированно по результатам выполнения практических работ по учебным дис­циплинам.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неде­ля | 6 неде­ля | 7 неде­ля | 8 неделя |
| Организационное собрание 4 дня (24 час.) | 4 дня (24 час.) | 4 дня (24 час.) | 4 дня (24 час.) | 4 дня (24 час.) | 4 дня (20 час.) | 4 дня (20 час.) | 4 дня (20 час.) ИА |

|  |  |
| --- | --- |
| Объемные показатели реализации программы | Итого |
| Количество недель | 8 |
| Количество дней | 32 |
| Количество часов | 180 |
| Количество зачетов | 6 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (рабочие программы дисциплин)

|  |  |
| --- | --- |
| № Дисциплина (модуль) | Содержание (ключевые темы) |
| Модуль 1. «Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом» |
| 1.1 | Основы туристской и экскурсионной деятель­ности | Основные этапы развития туризма. Нормативно-правовые основы регулирования туристкой деятельности.Формы и виды туризма. Категорирование сложности походов. Туристические регионы в РФ и их характеристики. Пешеходные маршруты (Россия и страны ближнего зарубежья). Перечень клас­сифицированных и эталонных туристских спортивных маршрутов и препятствий. Некатегорированные туристские маршруты. Особенности пешеходного туризма и трекинга. Экскурсионное сопровождение похода.Профессиональный стандарт в деятельности инструктора- проводника. Профессиональная подготовка инструктора- проводника по пешеходному туризму и трекингу.Права и обязанности туриста.Проверочная работа:1. Дать характеристику туристского региона (по выбору обучаю­щегося) с прогнозом тенденций развития пешеходного туризма и трекинга.2. В чем заключаются обязанности инструктора-проводника по пешеходному туризму и трекингу?3. В чем разница между спортивным походом и туристским походом?4. При каком условии турист, имеющий опыт похода I кате­гории сложности, может быть допущен к участию в походе III категории сложности? |
| 1.2 | Проектирование тури­стического маршрута | Этапы проектирования туристского маршрута. Документационное обеспечение подготовки туристского маршрута.Техника и тактика пешеходного туризма. Расчётный метод опре­деления скорости передвижения на маршруте. Основы физиче­ской подготовки туриста.Комплектование туристских групп. Инструктирование участников туристской группы. Заполнение протокола инструктажа турист­ской группы.Организация врачебного контроля и самоконтроля туристов перед выходом туристской группы.Специально-направленная подготовка туристской группы: организационная, топографическая, техническая, тактическая, психологическая.Классификация походного снаряжения. Требования, предъявляе­мые к туристскому снаряжению. Комплектование личного турист­ского снаряжения (с учетом времени года).Подготовка средств связи и энергоустройств для использования на маршруте.Организация питания и питьевого режима на маршруте. Расчет продуктов питания и воды для обеспечения туристского маршру-Практическая работа:1. Создать формы технологических документов на туристский маршрут (пешеходный маршрут по выбору, из публичных мар­шрутов, с учетом времени года и суток)2. Произвести расчет продуктов питания и воды на однодневный трекинговый поход на 1 чел.3. Произвести укладку рюкзака и индивидуальную подготовку снаряжения. |
| Модуль 2. «Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом» |
| 2.1 | Особенности сопровож­дения и обеспечения безопасности при заня­тиях пешеходным ту­ризмом и трекингом | Техника выполнения пешеходного туристского маршрута: бивач­ных работ, переправ, страховки, спасательных работ подручными средствами; преодоления скального рельефа, преодоления снеж­но-фирнового и ледового рельефа.Физические нагрузки при разных видах туризма (с учетом физи­ческой подготовленности туриста). Режим дня. Основы топогра­фии и ориентирования на местности. Ориентирование на турист­ском маршруте. Основные препятствия пешеходных туристских маршрутов и их преодоление. Основные узлы, используемые в спортивном туризме для связывания страховочных верёвок. Вы­бор места для палаточного лагеря и установка палаток. Костровое оборудование и разжигание костра. Обеспечение досуга на мар­шруте.Субъекты и органы обеспечения безопасности туризма. Перечень нормативных правовых актов в сфере безопасности туризма. Обеспечение мер личной и групповой безопасности при пешеход­ном туризме и трекинге. Вероятностный подход к оценке безопас­ности человека в природных условиях.Методика организации туристических походов с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особенности организации реабилитационного пешеходного туризма. Проти­вопоказания для участия в туристских походах.Проверочная работа:1. Сформулируйте основные задачи обеспечения безопасности на туристском маршруте.2. Приведите примеры наиболее эффективных решений, реализо­ванных субъектами Российской Федерации в области обеспечения безопасности туристских маршрута.3. Какая из мер обеспечения групповой безопасности туризма яв­ляется приоритетной для инструктора-проводника?4. Каким образом и когда должно осуществляется информирова­ние структур МЧС о выходе туристской группы?5. В чем заключаются особенности организация пешеходных ту­ристских походов с тренированными спортсменами и лицами с ограниченными возможностями здоровья? Практическая работа: составить плана подготовки двухдневного похода (категория участников - 5 семей с детьми школьного воз­раста).  |
| Модуль 3. «Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях пешеходным ту­ризмом и трекингом» |
| 3.1 | Действия инструктора- проводника в аварий­ных и экстремальных ситуациях при занятиях пешеходным туризмом и трекингом | Последовательность действий инструктора-проводника в аварий­ных и экстремальных ситуациях при занятиях пешеходным ту­ризмом и трекингом в природной среде: определение состояния здоровья членов группы, имеющегося снаряжения, продуктов пи­тания; принятие решения о порядке действий - выход к населен­ному пункту или ожидание помощи на месте; определение на­правления выхода; ориентирование; выход к населенному пункту; сооружение временного жилища; способы добычи огня; обеспе­чение питанием и водой; поиск и приготовление пищи; подача сигналов бедствия.Взаимодействие с территориальными органами МЧС на турист­ском маршруте в аварийных или экстремальных ситуациях. Основные причины травматизма и несчастных случаев в похо­де: неправильный выбор маршрута; несоответствующее снаря­жение; недостаточная физическая, техническая, тактическая подготовка; утомление, неопытность и самоуверенность руко­водителя, плохое изучение маршрута, отсутствие необходимо­го картографического материала, плохой навык ориентирова­ния и т.д. Действия туриста в экстремальной ситуации: дождь, буря, потеря ориентировки в лесу, жажда, лесной пожар, мол­ния, утопающий, ядовитая змея и т.д.Предупреждение травм и оказание первой помощи пострадав­шему. Техника безопасности при занятиях пешеходным туриз­мом и трекингом.Практическая работа.1. Дать характеристику видам травм и перечислить меры про­филактики травматизма в туристском походе.2. Оказание первой доврачебной помощи, демонстрация сер-дечно-легочной реанимации.3. Вязка носилок, транспортировка пострадавшего |
| 3.2 | Психология управления туристскими группами | Особенности комплектования групп (по возрасту, полу.Роду про­фессиональной деятельности, физической подготовленности). Распределение ролей между участниками туристской группы. Ор­ганизация коммуникаций в группе. Командообразование при дли­тельных туристских маршрутах.Методика психологической подготовки туристов.Эмоциональные состояния участников туристской группы.Методы преодоления стрессовых ситуаций в туристской группе. Практическая работа. Провести тренинг по командообразова­нию. |
| П | Инструкторскаяпрактика | 1. Введение в профессию. Проектирование туристского мар­шрута и подготовка технологических документов: карты (схемы) туристского маршрута (с указанием пунктов остано­вок, ночевок, средств размещения, предприятий питания; пе­речня экскурсий, продолжительности путешествия и др.); технологической карты туристского похода; информацион­ного листка к туристскому походу.2. Подготовка и проверка туристского снаряжения.3. Составление социально-психологического портрета турист­ской группы.4. Инструктирование участников туристской группы по тури­стическому маршруту и технике безопасности.5. Участие в качестве помощника инструктора-проводника в двухсуточном туристском походе (путешествии) с учетом времени года (48 часов).6. Подготовка отчета по результатам проведения туристского похода.Объем отчета: 10-15 страниц печатного текста (без учета объема фотоот­чета). Работа сдается в печатном виде и на электронном носителе. Размер шрифта - 14., интервал между строками -1,5, поля (верхнее - 2 см, ниж­нее - 1,5 см, слева - 2,5 см, справа - 1,5 см.).Типовая структура отчета представлена в «Оценочных материалах». |
| И | Итоговая аттестация | Практическая квалификационная работа по теме «Проектиро­вание пешеходного туристского маршрута (по выбору обучающе­гося)»:План работы:Введение1. Технологические документы туристского маршрута1.1. Карта (схема) туристского маршрута1.2. Технологическая карта туристского маршрута1.3. Информационный листок по туристскому походу2. Перечень туристского снаряжения с учетом времени года (на 1 человека)3. Расчет расхода продуктов питания и воды (на 1 человека)4. Инструкция по технике безопасности на туристском маршруте Объем работы: зависит от выбранной темы, формы представления, мето­дов исследования, 15-20 страниц печатного текста (без приложений). Работа сдается в печатном виде и на электронном носителе; размер шрифта - 14., интервал между строками - 1,5, поля (верхнее - 2 см, ниж­нее - 1,5 см, слева - 2,5 см, справа - 1,5 см.)Итоговое тестирование проводится на проверку теоретической подготовки обучающегося и знание НПА (действующее законо­дательство; ГОСТ; правила оказания первой помощи; порядок действий в аварийной и экстремальной ситуации), тест включает 30 вопросов. |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Техники пешеходного туризма и трекинга:

Движение по дорогам и тропам. Основные правила поведения туриста в строю, обеспечение безопасности при движении по автомагистралям. Шаг, темп, интервал, поло­жение корпуса и рук. То же при движении по дорогам и тропам, при подъемах и спусках с невысоких гор.

Движение без дорог и троп на равнине. Характеристика типичных естественных препятствий при движении по травянистой поверхности, по песку, мокрому грунту, кус­тарникам, по каменистой поверхности, по болотам; положение корпуса, шаг, темп, интер­вал, использование альпенштока, разведка и маркировка пути.

Особенности движения в тундровой зоне. Характеристика типичных препятствий, встречаемых в тундре. Движение в зарослях карликовой растительности, по стланику, вы-сокотравью, в густых кустарниках; по мохово-каменистой поверхности, по болотам. Из­менения в режиме движения в высокоширотных районах при различных погодных усло­виях. Шаг, темп, интервал, использование альпенштока, резиновых сапог, накомарника. Разведка и маркировка пути.

Движение в таежной зоне. Характеристика типичных естественных препятствий на лесных и горно-таежных участках маршрутов. Особенности ориентирования в тайге. Шаг, темп, интервал, изменения в режиме движения, разведка и маркировка пути, техника пре­одоления завалов, густых зарослей, заболоченных участков тайги.

Движение в горах. Подъемы и спуски по крутым травянистым склонам в различных условиях. Разведка, маркировка, выбор пути движения «в лоб» и «серпантином». Шаг, темп, интервал, режим движения, способы страховки.

Движение по осыпям и каменным «морям». Виды осыпей, их характеристика. Раз­ведка, маркировка, выбор пути. Движение вверх и вниз «в лоб» и «серпантином». Подъе­мы и спуски по скальному гребню, по желобу. Шаг, темп, интервал, режим движения, способы страховки (использование альпенштока, веревочных перил). Правила безопасно­сти и поведение туристов при падении камней.

Движение по снежникам и фирну. Оценка доступности снежного склона для прохо­ждения его группой, положение и состояние снежника. Признаки лавинной опасности. Выбор наиболее безопасного пути прохождения по снежному склону. Подъем «в лоб», траверсирование, глиссирование. Шаг, выбивание ступенек, положение корпуса, темп, ин­тервалы, страховка альпенштоком, использование веревочных перил. Прохождение гор­ных перевалов. Контрольные записки.

Переправы через реки. Характеристика равнинных и горных рек. Опасности, связан­ные с переправами через реки. Виды и способы переправ. Разведка места и оценка дос­тупности переправы избранным способом. Переправы по кладям, бревнам: наведение пе­реправы, проверка, порядок, страховка. Переправа через спокойную воду вплавь, с грузо­вым плотиком - саликом. Переправа через бурную горную реку по камням: выбор места, проверка, порядок движения, страховка.

2. Вопросы для повторения:

1. Какие медицинские препараты относятся к: антисептическим, противовоспалительным и обезболивающим средствам?

2. Перечислите медицинские препараты, относящиеся к средствам при желудочно-кишечных инфекциях, к жаропонижающим и сердечно-сосудистым средствам.

3. Назовите показания и противопоказания к применению основных лекарственных пре­паратов.

4. Какие лекарственные растения можно использовать в походных условиях?

5. Назовите назначение основных лекарственных растений и их использование.

6. Расскажите, как оказать доврачебную помощь при остановке дыхания.

7. Порядок оказания первой доврачебной помощи при поражении человека молнией.

8. Назовите меры предупреждения инфицирования ран.

9. Расскажите о правилах наложения шин при переломах конечностей.

10. Как вывести человека из шокового состояния, обморока?

11. Назовите основные условия при оказании помощи в случаях повреждения позвоноч­ника.

12. Расскажите об основных способах транспортировки пострадавшего.

13. Как изготовить средства для транспортировки пострадавшего?

14. Назовите права и обязанности участников многодневного похода.

15. Какие требования предъявляются к помощнику руководителя похода?

16. Перечислите разрядные требования по спортивным походам.

17. Что вы понимаете под административно-хозяйственными должностями в походе? Функции дежурных в туристской группе.

18. Для чего нужен Дневник походной группы. Кто и как его ведет? Расскажите о личных дневниках по должностям.

19. Назовите перечень постоянных должностей туристской группы в многодневном похо­де, их обязанности.

20. Роль и значение самоуправления в походной туристской группе. Как оно реализуется в походе.

21. Какие требования предъявляются к туристскому походному снаряжению и оборудова­нию в многодневных походах?

22. Назовите порядок выбора площадки для обустройства лагеря. Какие требования к мес­ту бивака?

23. Организация бивачных работ. Какой перечень работ выполняется на выбранном месте для лагеря.

24. Как оборудуются биваки в зимних условиях, в межсезонье, на заболоченных участках в экстремальных условиях?

25. Порядок устройства костра, кухни. Требования безопасности.

26. Порядок устройства и оборудования укрытий от непогоды из подручных средств.

27. Какие требования предъявляются при заготовке дров. Меры безопасности при распи­ловке и разделке дров.

28. Особенности организации питания в многодневном походе. Назовите способы увели­чения калорийности питания.

29. Назовите простейшие способы добычи, очистки и обеззараживания воды.

30. В чем заключается логика построения маршрута многодневного похода?

31. Назовите последовательность подготовки к походу.

32. Хозяйственная и техническая подготовка к походу. Назовите перечень работ.

33. Расскажите о значении режима дня в туристском походе. Из чего складывается режим дня.

34. В чем заключается тактика многодневного похода? Совокупность средств и действий, необходимых для успешного и безопасного прохождения маршрута?

35. Назовите технические и тактические приемы преодоления различных естественных препятствий.

36. Расскажите о порядке проведения подведения итогов многодневного похода.

37. От чего зависит хорошее качество и полнота отчета о походе?

38. Назовите психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе.

39. Какие вы видите причины возникновения конфликтов в группе и способы их устране­ния?

40. Назовите правила поведения туристов на транспорте, при движении по дорогам и их пересечении.

41. Правила обращения с огнем, легковоспламеняющимися жидкостями, предметами.

42. В чем заключается безопасность при выборе места ночлега в походе? Правила обра­щения с колюще-режущими приборами.

43. Правила пожарной безопасности в лесу.

44. Действия в случае обнаружения задымления, пожара.

45. Действия участников похода при объявлении угрозы стихийных бедствий (наводне­ния, ураганы).

46. Назовите правила поведения на воде.

47. Меры безопасности при преодолении травянистых и снежных склонов, завалов, забо­лоченных участков.

48. Меры безопасности при оборудовании переправ через реки, овраги, болота.

49. Вы знаете, что наблюдение за погодой - одна из мер обеспечения безопасности. Назо­вите основные признаки изменения погоды.

50. Назовите факторы риска в многодневных походах.

51. Изложите алгоритм действия туриста в аварийной ситуации в различные сезоны года.

52. Какие вы знаете виды подачи сигналов бедствия и сигналы привлечения внимания?

53. Назовите основные разновидности карт. В чем заключается геометрическая сущность картографического изображения?

54. Расскажите о системах координат, применяемых в топографии (виды координат).

55. Дайте понятие топографическим элементам местности.

56. Приведите типовые формы разнообразия неровностей (рельефы).

57. Назовите объекты гидрографии.

58. Дайте характеристику почвенно-грунтовому покрову. Болота и их характеристики.

59. Растительный покров. Основные характеристики покрова и леса.

60. Как изображаются местные предметы на топографических картах?

61. Назовите виды условных знаков топографических карт.

62. На какие группы делятся условные знаки местных предметов?

63. Как изображается рельеф на топографических картах? В чем сущность изображения

рельефа?

64. Назовите способы измерений расстояний на карте. Дайте их краткую характеристику.

65. Назовите способы измерения расстояний на местности. Дайте их краткую характери­стику.

66. В чем сущность ориентирования на местности без карты и по карте?

67. Как определить по карте точку своего стояния?

68. Назовите способы ориентирования на местности.

69. Порядок ориентирования при отсутствии видимости.

70. Назовите основные положения правил соревнований по спортивному ориентированию.

3. Контрольные задания (для инструкторской практики):

• Комплектование личного и общественного снаряжения. Подгонка личного снаря­жения. Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения.

• Разработка досуговой программы для различных категорий туристов: семей с детьми, одиноких, супружеских пар без детей, пожилых граждан (1 день и 7 дней).

• Составление меню и списка продуктов для двухдневного похода.

• Демонстрация техники отработки движения колонной и соблюдения режима дви­жения.

• Демонстрация техники отработки движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местно­сти.

• Демонстрация техники отработки преодоления естественных препятствий: скло­нов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

• Выбор путей движения группы с учетом основных форм и элементов рельефа.

• Упражнения по определению точки своего местонахождения на местности при по­мощи карты.

• Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копиро­вание на кальку участка топографической карты.

• Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте.

• Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная за­сечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка).

• Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвимет­ром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени.

• Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной ги­гиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

• Способы обеззараживания питьевой воды.

• Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

• Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

15

• Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скалкой, гантелями. Подвижные игры и эстафеты.

• Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Уп­ражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

• Выбор места бивака. Самостоятельная работа по развертыванию и свертыванию лагеря. Установка палаток в различных условиях. Заготовка дров - работа с пилой и топором.

• Изучение памятников истории и культуры родного края и проведение мероприятий по их сохранению. Определение районов экологических нарушений фауны и фло­ры.

• Формирование походной аптечки. Знакомство с лекарственными препаратами и их использованием. Сбор и использование лекарственных растений.

• Освоение способов бинтования ран, наложения жгута. Приемы искусственного ды­хания, закрытого массажа сердца. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим

4. Составление отчета о туристском маршруте (типовая структура):

I. Справочные сведения (Паспорт похода путешествия).

• Проводящая организация (наименование, адрес, телефон, факс, e-mail).

• Страна, республика, край, область, район, подрайон, массив (место проведения).

• Общие справочные сведения о маршруте (вид туризма, категория сложности похо­да, протяженность активной части похода в км, общая продолжительность похода и продолжительность ходовых дней, сроки проведения).

• Подробная нитка маршрута.

• Определяющие препятствия маршрута (перевалы, траверсы, вершины, каньоны, переправы, пороги, растительный покров, болота, осыпи, пески, снег, лед, водные участки и т. д.), представленные по форме: вид препятствия, категория трудности, длина препятствия (для протяженных), характеристика препятствия (характер, вы­сота, новизна, наименование и т. п.), путь прохождения (для локальных препятст­вий).

• Ф.И.О., адрес, телефон, факс, e-mail руководителя, инструктора-проводника и уча­стников.

• Адрес хранения отчета, наличие видео- и киноматериалов.

• Информация о походе передана в МЧС: указание структуры и даты.

II. Содержание отчета.

• Общая смысловая идея похода (путешествия), его необычность, новизна, уникаль­ность и т. п.

• Варианты подъезда и отъезда.

• Аварийные выходы с маршрута и его запасные варианты.

• Изменения маршрута и их причины.

• График движения. Оформляется в виде таблицы, кратко приводятся основные све­дения, раскрываемые в разделе «Техническое описание прохождения группой маршрута». Рекомендуемые графы: дни пути; дата; участок пути (от - до); протя­женность в км; чистое ходовое время; определяющие препятствия на участке; ме­теоусловия.

• Техническое описание прохождения группой маршрута.

• Основной раздел в отчете. Сложные участки: перевалы, пороги, переправы, места со сложным ориентированием и т. п. - описываются более подробно с указанием повременных интервалов их прохождения и действия группы на них. Особое вни­мание следует уделять описанию мер по обеспечению безопасности на маршруте,

экстремальным ситуациям. Текст «Технического описания прохождения группой маршрута» рекомендуется «привязать» к тексту «Графика движения», например, через даты.

• Потенциально опасные участки (препятствия, явления) на маршруте.

• Перечень наиболее интересных природных, исторических и др. объектов (занятий) на маршруте.

• Дополнительные сведения о походе (перечень специального и особенности обще­ственного и личного снаряжения, характеристика средств передвижения, особен­ности погодных условий и др. характерная для данного вида туризма информация.

• Стоимость проживания, питания, снаряжения, средств передвижения.

III. Итоги, выводы и рекомендации по прохождению туристского маршрута.

IV. Приложения к отчету:

• обзорная и подробная карта маршрута с указанием запасных вариантов и аварий­ных выходов, фотографии определяющих препятствий, подтверждающие прохож­дение их группой, паспорта локальных препятствий, пройденных впервые.

Для создания банка данных маршрутов и упрощения обмена информацией рекомендуется, кроме письмен­ного отчета, предоставлять отчет, выполненный (желательно с картами, фото и т.п.) на CD диске в одном из форматов: pdf, html, rtf, doc, текстовом формате.

УСЛОВИЯ (ОБЕСПЕЧЕНИЕ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия. Доля преподавателей, имеющих высшее образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в об­щем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс должна составлять 100%.

Доля штатных преподавателей должна составлять не менее 10% от общего количе­ства преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, что позволяет комплек­товать штат преподавателей под специфику программы и контингент обучающихся.

Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профиль­ных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе, должна быть не менее 10%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование учебной дисциплины | Преподаватель |
| Модуль 1. «Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом» |
| 1.1 | Основы туристской и экскурсионной деятельности | Шекшина О.В., высшее, педагогическое |
| 1.2 | Проектирование туристского маршрута | Шекшина О.В., высшее, педагогическое |
| Модуль 2. «Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туриз­мом и трекингом» |
| 2.1 | Особенности сопровождения и обеспечения безопасно­сти при занятиях пешеходным туризмом и трекингом | Шекшина О.В., высшее, педагогическое |
| Модуль 3. «Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях пешеходным ту­ризмом и трекингом» |
| 3.1 | Действия инструктора-проводника в аварийных и экс­тремальных ситуациях при занятиях пешеходным ту­ризмом и трекингом | Шекшина О.В., высшее, педагогическое |
| 3.2 | Психология управления туристскими группами | Шекшина О.В., высшее, педагогическое |
| П | Инструкторская практика | Шекшина О.В., высшее, педагогическое |
| И | Итоговая аттестация | Шекшина О.В., высшее, педагогическое |

Материально-технические условия:

- магнитно-маркерная доска Sigma (60x90, лаковое покрытие), со съемными блоками (с маркерами и очищающей жидкостью) - 1 шт.

- жидкокристаллический телевизор SHIVAKISTV-48LED15, диагональ экрана 121 см- 1 шт. (с проводом для соединения с ноутбуком)

- ноутбук SONY модель VPC-M12M1R/W, PCG 21311М, 19,5V, IntelAtom1830 МГц Pineview (N470), 2.5 ГТ/с 512 kb L2 (L3) Cache, 1024 Мб DDR2-800MTц, 10.1" LED матовый (NoGlare), (1024x600) WSVGA, Intel GMA 3150, 0+250 Мб, IntelHigh- DefmitionAudio, 250 Гб, lan10/100, Bluetooth 2.1 + EDR, WiFi (802.11a/b/g),

3xUSB 2.0, Kensingtonsecurity, Line-out, Mic-in, VGACardReader (SD) CardReader (MS), Camera (0.3), Кл-paWindows, Li-Ion 3600 мАч, 268x182x32 мм, MS Windows 7 Starter SNPC (32-bit), блок питания, кабель питания (для преподавателя) - 1 шт.

- мышь компьютерная Logitech- 1 шт.

- мультимедийный портативный проектор AcerХ113Н (800x600), DLP, 1-11.9 м - 1 шт. (для проведения занятий на базе заказчика)

- пульт для презентаций Speedlink ACUTE PRO Multi-FunctionPresenter, с встроенной электронной указкой и компьютерной мышью, радиус 10 м - 2 шт.

Для отработки навыков трекинга:

- трекинговые палки - 4 комплекта;

- походные рюкзаки - 2 шт. по 20 литров;

- трекинговые ботинки - 2 пары (37 разм., 42 разм.).

При обучении навыкам оказания первой помощи:

- торс для отработки приемов сердечно-легочной реанимации со встроенным световым контроллером - 1 шт.

- салфетки нетканые для проведения ИВJI- 100 шт.;

- пленка с клапаном для проведения ИВ JI - 100 шт.;

- аптечка первой помощи (пр. 169н от 05.03.2011) - 4 шт.;

- автоматический тонометр A&DUA-888 -1 шт.;

- изделия медицинского назначения для отработки навыков остановки временных кро­вотечений (бинт, жгут, пластырь) - до 100 шт.

Учебно-методические условия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование издания | Кол-воэкз. | Видресурса |
| Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. Ростов-н/Д: Феникс, 2016. 636 с. | 1 | печат. |
| Теория и методика избранного вида спорта: учеб.пособие для вузов / под ред. С.Е. Шивринской. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 189 с. | 1 | печат. |
| Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. М.: Изд-во «ГАЛО Бубнов». 2017. 112 с. | 1 | печат. |
| Первая помощь в чрезвычайных ситуациях. Комплект плакатов № 5 | 1 | печат. |
| Первая медицинская помощь: учебный курс | 1 | электр.(CD) |